



**Prefeitura  
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

## **ROTEIRO DE REVISÃO 3º TRIMESTRE – ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO- COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS.**

**PROFESSORAS: 3º A-ISABEL, 3º B DÉBORA, 3º C MARIA THEREZA, 3º D SIRLEI**

**COMPONENTES CURRICULARES: Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia, Ciências e Ensino Religioso, Arte, Educação Física e Língua Inglesa.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 23 DE A 27 DE NOVEMBRO DE 2020.**

### **Senhores pais e responsáveis**

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa**. Ele terá o período de 23 a 27 de novembro para concluir essas atividades. Cuidem-se e cuidem de sua família.

Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

**Professoras**

### **Vídeo ou áudio do professor**

Você deve ouvir/ver o áudio/vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

### **O que você vai estudar?**

**Língua Portuguesa:** Leitura e interpretação de texto. Substantivos próprios e comuns.

**Matemática:** Atividades envolvendo a numeração de 0 a 1000.

**História:** Nossa casa – primeiro local de convivência.

**Geografia:** Meios de transporte.

**Ciências:** A importância da reciclagem.

**Ensino Religioso:** Comemoração do Natal em tempos de pandemia.

### **Para que vamos estudar?**

- Ler e interpretar diferentes textos da língua portuguesa.
- Para grafar corretamente substantivos próprios e comuns, fazendo uso da letra maiúscula quando necessário.
- Identificar a família como primeiro grupo de convivência, bem como conscientizar-se que em um ambiente de convivência coletivo todos precisam ajudar.
- Realizar atividades de numeração que envolvam números até 1000.
- Identificar alguns meios de transporte e suas funções.
- Identificar formas alternativas de comemoração do Natal para não colocar em risco a saúde coletiva.
- Perceber a importância da reciclagem para a preservação do meio ambiente, bem como as formas que podemos colaborar para que um maior número de materiais sejam reciclados.

### **Como vamos estudar os conteúdos?**

- Organizando seus estudos!
- Realizando no caderno e nos livros todas as atividades propostas com capricho.
- Realizando: leitura, interpretação de textos, atividades envolvendo números em diferentes contextos, atividades sobre a convivência doméstica, atividades sobre meios de transporte, sobre reciclagem e reflexões sobre as comemorações de Natal possíveis e seguras..

### **Como vamos registrar o que aprendemos?**

Através da visualização de tele aulas, leituras, interpretações e produções escritas, conversas com membros do convívio familiar.

## LÍNGUA PORTUGUESA

### PRESENTE DE NATAL

A CASA DA MÔNICA JÁ ESTAVA TODA  
ENFEITADA PARA O NATAL!  
QUE LINDA ÁRVORE DE NATAL!  
CHEIA DE BOLAS COLORIDAS!  
EM VOLTA HAVIA MUITOS PRESENTES.  
A GAROTADA ESTAVA CURIOSA.  
QUANDO O RELÓGIO BATEU MEIA NOITE,  
TODOS SE ABRAÇARAM E FORAM VER  
OS PRESENTES.  
A MAGALI GANHOU UMA MELANCIA.  
A MÔNICA GANHOU UM COELHO LINDO.  
OS MENINOS RECEBERAM BOLAS E  
CARRINHOS.  
QUE ALEGRIA!



1- Depois de ler o texto com bastante atenção, responda as perguntas abaixo:

a) Como estava a casa da Mônica?

---

b) E a árvore de Natal, como estava?

---

c) O que aconteceu quando deu meia noite?

---

d) O que Magali ganhou?

---

e) Você acha que Magali gostou do presente que ganhou? Por quê?

f) O que a Mônica ganhou?

g) E os meninos, ganharam o quê?

h) Retire do texto todos os substantivos próprios:

i) Retire do texto os adjetivos que foram utilizados para os substantivos abaixo:

- árvore - \_\_\_\_\_

- bolas - \_\_\_\_\_

- garotada - \_\_\_\_\_

- coelho - \_\_\_\_\_

**ROLÂNDIA, 24 DE NOVEMBRO DE 2020.**

## **AULAS ESPECÍFICAS**

### **ARTE**

**PROFESSORA: MARIA DE LOURDES**

**TURMA: 3º ANO**

**ALUNO:** \_\_\_\_\_

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 23 A 27 DE NOVEMBRO DE 2020

#### **O QUE VAMOS ESTUDAR?**

- **MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS: ARTISTA NACIONAL – TARSILA DO AMARAL; RELEITURA.**
- **MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS, COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS VISUAIS DIVERSAS.**
- 

#### **PARA QUE VAMOS ESTUDAR?**

- **CONHECER E VALORIZAR O PATRIMÔNIO CULTURAL, MATERIAL E IMATERIAL, DE CULTURAS DIVERSAS, EM ESPECIAL A BRASILEIRA, INCLUINDO-SE SUAS MATRIZES.**
- **RECONHECER E ANALISAR A INFLUÊNCIA DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS DAS ARTES VISUAIS NAS MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS DAS CULTURAS LOCAIS, REGIONAIS E NACIONAIS;**

#### **COMO VAMOS ESTUDAR?**

**FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NO ROTEIROS DE RECUPERAÇÃO DO TERCEIRO TRIMESTRE.**

## COMO VAMOS REGISTRAR?

### ATIVIDADE 1

- **COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA RELEITURA DA OBRA “ PAISAGAM COM TOURO” (TARSILA DO AMARAL)**

**SIABA QUE: RELEITURA** NÃO É SIMPLEMENTE UMA CÓPIA, MUITO MENOS UMA FALSIFICAÇÃO. CONSISTE, SIM, NA CRIAÇÃO DE UMA NOVA OBRA.

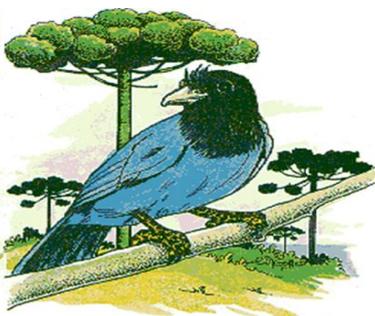
**AGORA, É COM VOCÊ:** OBSERVA BEM A OBRA “O TOURO” DA TARSILA E FAÇA UMA BELÍSSIMA RELEITURA COLOCANDO SEU TOQUE ESPECIAL ALGO QUE VOCÊ GOSTARIA DE DESENHAR, VOCÊ PODE MUDAR O CENÁRIO, OU ATÉ MESMO COLOCAR MAIS ANIMAIS, OUTROS TIPOS DE ÁRVORES, ENFIM ACRESCENTANDO ALGO NOVO. OBSERVE A OBRA “PAISAGEM COM TOURO” TARSILA DO AMARAL



RELEITURA

### **- LENDA DA GRALHA AZUL**

**CURIOSIDADE:** A LENDA DA GRALHA AZUL É TÍPICA DA REGIÃO SUL DO BRASIL, PRINCIPALMENTE DO ESTADO DO PARANÁ. A GRALHA AZUL É A AVE REPLANTADORA DA ÁRVORE SÍMBOLO DO ESTADO DO PARANÁ: A ARAUCÁRIA (TIPO DE PINHEIRO). DE ACORDO COM A LENDA, A AVE TEM A MISSÃO DIVINA DE AJUDAR NA DISSEMINAÇÃO DESTA ÁRVORE. DURANTE O OUTONO **CULTURA REGIONAL**, OS BANDOS DE GRALHAS AZUIS PEGAM OS PINHÕES (FRUTOS DAS ARAUCÁRIAS) E OS ESTOCAM NO SOLO OU EM PEDAÇOS DE ÁRVORES APODRECIDOS NO CHÃO. NESTE PROCESSO, FAVORECEM O NASCIMENTO DE NOVAS ÁRVORES.



FAÇA UM LINDO CENÁRIO COM VÁRIAS ARAUCÁRIAS E GRALHAS, USE E ABUSE DA SUA CRIATIVIDADE E IMAGINAÇÃO, DESENHANDO E PINTANDO OU COLANDO

## **ATIVIDADE 2**

**CRIE SUA COMPOSIÇÃO DA LENDA DA GRALHA AZUL**

## **EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PROFESSOR: ANDRÉIA TORREZAN  
EMANUELLE KISAKI**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 23 A 27 DE NOVEMBRO DE 2020.**

**ALUNO: \_\_\_\_\_ 3º ANO: \_\_\_\_\_**

PARA INICIAR PEDIMOS QUE ESCUTE O ÁUDIO ENVIADO PELO WATTS COM AS EXPLICAÇÕES DAS ATIVIDADES A SEGUIR.

### **O QUE VAMOS APRENDER?**

**ATIVIDADE 1: JOGOS DE LUTA – LUTAS**

**ATIVIDADE 2: HÁBITOS SAUDÁVEIS: ALIMENTAÇÃO.**

### **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:**

**ATIVIDADE 1: IDENTIFICAR OS RISCOS DURANTE A REALIZAÇÃO DOS JOGOS DE LUTAS, VALORIZANDO A PRÓPRIA SEGURANÇA E INTEGRIDADE FÍSICA, BEM COMO AS DOS DEMAIS, RECONHECENDO E RESPEITANDO A PLURALIDADE DE IDEIAS E A DIVERSIDADE CULTURAL HUMANA.**

**ATIVIDADE 2: CONSCIENTIZAÇÃO DA IMPORTÂNCIA DOS HÁBITOS DE HIGIENE, ALIMENTAÇÃO E EXERCÍCIO FÍSICO PARA TEMOS UMA VIDA SAUDÁVEL.**

### **COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?**

**ATIVIDADE 1: VAMOS APRENDER SOBRE A LUTA, QUE É SINÔNIMO DE PAZ, ELAS SÃO UMA ÓTIMA MANEIRA DE DESENVOLVER A CONSCIÊNCIA CORPORAL E O RESPEITO.**

A LUTA COMEÇOU A SER DISPUTADA NOS JOGOS DA GRÉCIA ANTIGA NO SÉCULO 7 A.C. AO LONGO DOS ANOS E DAS EDIÇÕES DAS OLIMPIADAS, A MODALIDADE FOI EVOLUINDO E GANHANDO PARTICULARIDADES. O MODELO DE LUTA DOS GREGOS INSPIROU OS FRANCESES A CRIAR, NO INÍCIO DO SÉCULO 19, O ESTILO HOJE CONHECIDO COMO LUTA GRECO-ROMANA.

A ORIGEM DO TERMO ARTES MARCIAIS É OCIDENTAL E LATINA, UMA REFERÊNCIA ÀS ARTES DE GUERRA E LUTA. SUA ORIGEM É VINCULADA AO DEUS DA GUERRA GRECO-

ROMANO MARTE. ASSIM, AS ARTES MARCIAIS, SEGUNDO ESTA MITOLOGIA, SÃO AS ARTES ENSINADAS PELO DEUS MARTE AOS HOMENS.

A MAIOR PARTE DAS ARTES MARCIAIS NASCEU NO CONTINENTE ASIÁTICO, EM PAÍSES COMO A CHINA, A ÍNDIA E O JAPÃO. NO INÍCIO, ELAS TINHAM CARÁTER MILITARISTA E DE DEFESA PESSOAL.

TIPOS DE LUTAS MAIS CONHECIDOS EM NOSSO PAÍS: CAPOEIRA, KARATÊ, JUDO, TAEKWONDO, JIU JITSU E OUTRAS.

### O QUE VAMOS FAZER PARA DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE:

**BRIGA DE GALO:** EM UM ESPAÇO LIVRE NA CASA, PROCURE UM AMIGO PARA FAZER A ATIVIDADE. - EM DUPLA OS DOIS AGACHADOS, DEVERÃO ESTAR SALTITANDO AGACHADO E TENTAR DESEQUILIBRAR O OUTRO BATENDO NA PALMA DA MÃO DO OUTRO. CADA VEZ QUE UM DOS PARTICIPANTES COLOCAR A MÃO NO CHÃO OU QUALQUER PARTE DO CORPO, CONTA UM PONTO. APÓS 5 VEZES QUE UM DOS PARTICIPANTES SE DESEQUILIBRAR PERDERÁ O JOGO.

### DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

NO ESPAÇO ABAIXO COLOQUE A DATA, O NOME DA ATIVIDADE QUE REALIZOU. ESCREVA QUEM PARTICIPOU COM VOCÊ, SE ACHOU DIFÍCIL A ATIVIDADE E DEPOIS PINTE AS FIGURAS ABAIXO.

DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

ATIVIDADE: \_\_\_\_\_

---

---

---



### COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?

**ATIVIDADE 2:** PRECISAMOS DE PELO MENOS 3 REGRAS DE OURO (1-HÁBITOS DE HIGIENE; 2-BOA ALIMENTAÇÃO; 3- EXERCÍCIO FÍSICO).

A SEGUNDA REGRA (BOA ALIMENTAÇÃO), POSSUEM DIFERENTES GRUPOS DE ALIMENTOS QUE NOS AJUDAM EM NOSSO DESENVOLVIMENTO. A CLASSIFICAÇÃO DOS ALIMENTOS SÃO TRÊS: *ALIMENTOS ENERGÉTICOS; ALIMENTOS CONSTRUTORES; ALIMENTOS REGULADORES.*

VOCÊ JÁ NOTOU A PIRÂMIDE ALIMENTAR? ELA AJUDA BASTANTE A VERMOS ESSES TIPOS DE ALIMENTO

**Energéticos Extras**

Óleos e Gorduras: use moderadamente  
Doces e Açúcares: use moderadamente



**Construtores**

Leites e derivados: 2 a 3 porções diárias  
Leguminosas: 1 porção diária  
Carnes, Feijão e Ovos: 1 a 2 porções diárias



**Reguladores**

Frutas: 3 a 5 porções diárias  
Verduras: 4 a 5 porções diária



**Energéticos**

Pães e Massas: 5 a 9 porções diárias  
Tubérculos e Raízes: 5 a 9 porção diária  
Cereais: 5 a 9 porções diárias



**COMO VAMOS REGISTRAR?**

ESCREVA NO QUADRO ABAIXO QUAIS OS TIPOS DE ALIMENTOS QUE INGERIMOS E DESENHE UM TIPO DE CADA ALIMENTO.

	ESCREVA OS NOMES	DESENHE UM ALIMENTO
<b><u>ALIMENTOS ENERGÉTICOS</u></b>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
<b><u>ALIMENTOS CONSTRUTORES</u></b>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
<b><u>ALIMENTOS REGULADORES</u></b>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	

# LÍNGUA INGLESA

PROFESSORA: MARIA ANGELA MARTIN BUZATTO

TURMA: 3º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 23 A 30 DE NOVEMBRO

ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)

Olá querido(a) aluno(a)!

Ouça o áudio do(a) professor(a) para entender como realizar a atividade.

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

Repertório lexical relacionado aos Dias da Semana e Meses do Ano – *Days of the week / Months of the Year*.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- Conhecer e compreender, com apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam os Dias da Semana e os Meses do Ano, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- - Assista aos vídeos de sugestão:

**Dias da semana em inglês** – Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=DU8VqMcfEWA>

**Meses do ano em inglês** – Disponível em: [https://www.youtube.com/watch?v=M\\_EYwJvTlvM](https://www.youtube.com/watch?v=M_EYwJvTlvM)

Atividade 1: Repita os dias da semana em Inglês e Português com o(a) professor(a) e no exercício escreva o próximo Dia da Semana em Inglês e Português conforme as sequências.

At Atividade 2: Repita os Meses do Ano em Inglês e Português com o(a) professor(a) e na atividade escreva o próximo Mês do Ano em Inglês conforme as sequências.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

Vamos escrever o nome, a turma, a data e fazer os exercícios sobre Dias da Semana e Meses do Ano.

DATE: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2020. ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO 3º TRIMESTRE INGLÊS

NAME: \_\_\_\_\_ 3º ANO \_\_\_\_\_

**DAYS OF THE WEEK (DIAS DA SEMANA)**

<b>Sunday</b>	<b>Domingo</b>
<b>Monday</b>	<b>Segunda-feira</b>
<b>Tuesday</b>	<b>Terça-feira</b>
<b>Wednesday</b>	<b>Quarta-feira</b>
<b>Thursday</b>	<b>Quinta-feira</b>
<b>Friday</b>	<b>Sexta-feira</b>
<b>Saturday</b>	<b>Sábado</b>

## EXERCISE

1- Which day of the week comes next? Write in English and Portuguese. (Qual é o próximo dia da semana? Escreva em Inglês e Português).



## MATEMÁTICA

1- Faça a composição dos números abaixo e depois procure-os no caça-números. Pinte um de cada cor para ficar bem bonito!

a) 1 centena, 5 dezenas e 6 unidades = \_\_\_\_\_

b) 1 centena, 0 dezena e 4 unidades = \_\_\_\_\_

c) 1 centena, 4 dezenas e 0 unidade = \_\_\_\_\_

d) 1 centena, 9 dezenas e 5 unidades = \_\_\_\_\_

e) 1 centena, 8 dezenas e 9 unidades = \_\_\_\_\_

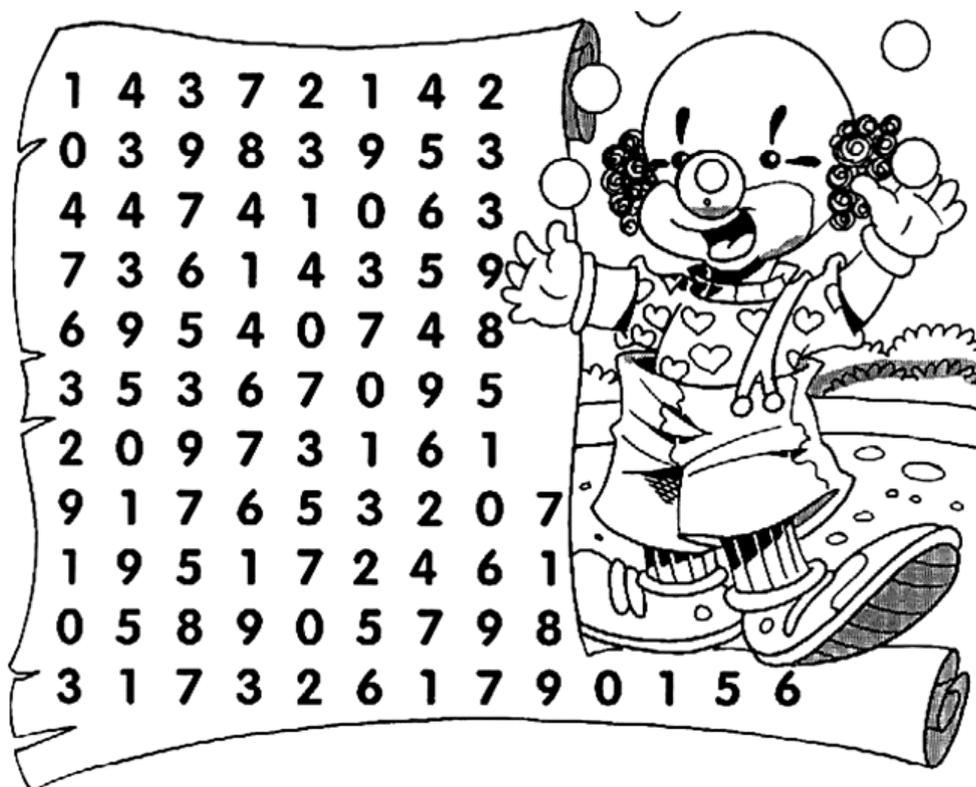
f) 2 centenas, 3 dezenas e 3 unidades = \_\_\_\_\_

g) 3 centenas, 7 dezenas e 2 unidades = \_\_\_\_\_

h) 1 centena, 6 dezenas e 1 unidade = \_\_\_\_\_

i) 2 centenas, 0 dezena e 9 unidades = \_\_\_\_\_

j) 3 centenas, 1 dezena e 7 unidades = \_\_\_\_\_



2- Escreva por extenso o nome dos números que você encontrou:

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_
- e) \_\_\_\_\_
- f) \_\_\_\_\_
- g) \_\_\_\_\_
- h) \_\_\_\_\_
- i) \_\_\_\_\_
- j) \_\_\_\_\_

3- Coloque-os em ordem crescente:

---

---

4- Copie os números pares:

---

5- Represente o menor número com material dourado:

6- Some uma centena ao maior número:

## CIÊNCIAS

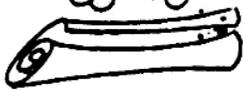
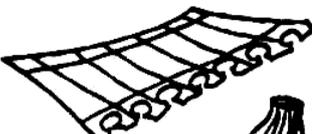
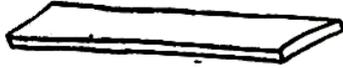
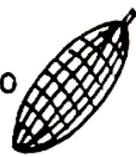
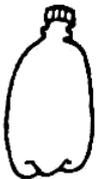
### Reaproveitando o Lixo



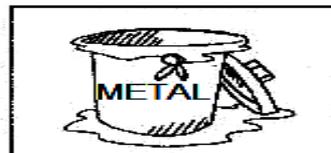
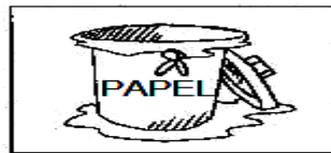
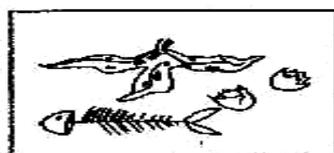
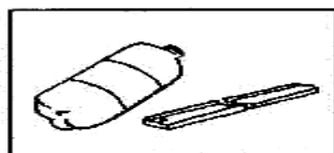
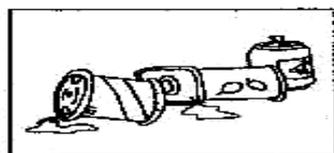
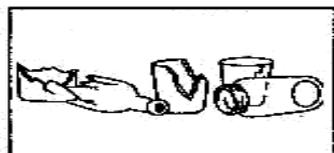
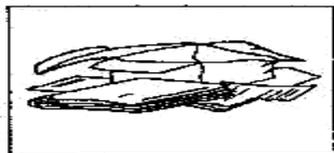
Você já parou para pensar que muitas coisas que jogamos no lixo poderiam ser reaproveitadas? Jornais, revistas, cadernos, latas, garrafas e vidros são algumas das coisas que podem ser vendidas. Assim, voltam para as fábricas e se transformam em novos papéis, latas e vidros.

Essa é uma forma simples de colaborar com a preservação do meio ambiente. E todo mundo pode ajudar, basta separar o lixo! Em nossas casas produzimos dois tipos de lixo: o lixo orgânico (restos de comida) que não pode ser reciclado) e o lixo reciclável.

#### 1- Faça um X em tudo que pode ser reciclado.

- |   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> lápis              |  | <input type="checkbox"/> papel higiênico usado    |  |
| <input type="checkbox"/> flores naturais    |  | <input type="checkbox"/> cascas de frutas         |  |
| <input type="checkbox"/> papelão            |  | <input type="checkbox"/> plásticos                |  |
| <input type="checkbox"/> papel              |  | <input type="checkbox"/> metais                   |   |
| <input type="checkbox"/> vidro              |  | <input type="checkbox"/> restos de comidas        |  |
| <input type="checkbox"/> latinhas           |  | <input type="checkbox"/> cascas de legumes        |  |
| <input type="checkbox"/> guardanapo         |  | <input type="checkbox"/> palhas e sabugo do milho |  |
| <input type="checkbox"/> garrafas plásticas |  | <input type="checkbox"/> detritos de cozinha      |   |

2- Pesquise qual é a cor de cada cesto de lixo, pinte-os e depois ligue cada lixo ao seu cesto.



## GEOGRAFIA

### MEIOS DE TRANSPORTES

Como vocês já estudaram, os meios de transportes nos ajudam a irmos de um lugar ao outro de forma mais fácil e rápida.

Os meios de transportes também nos ajudam a levar mercadorias de um local a outro, até mesmo de um país a outro... sem eles nossa vida seria muito complicada e não conseguiríamos fazer muitas das coisas que fazemos hoje ou ir a muitos lugares que vamos.

1- Leia as frases abaixo e assinale apenas as que estiverem corretas. Atenção! Existe mais de uma frase que está correta!

- ( ) Os meios de transporte são utilizados para nos deslocarmos de um lugar para outro.
- ( ) os meios de transporte também são utilizados para levar mercadorias de um lugar para outro.
- ( ) Só existe um meio de transporte que pode nos levar à escola.
- ( ) Podemos utilizar diversos meios de transportes para irmos à escola ou trabalhar.



VAMOS PASSAR O LÁPIS AZUL POR CIMA DE TODA PALAVRA QUE NÃO SEJA UM MEIO DE TRANSPORTE.

NEVE  
 NAVIO  
 CAVALO JATO  
 BOLO CASA JANELA  
 CARRO  
 ELEFANTE BALÃO  
 AVIÃO HELICÓPTERO MOLA  
 BARCO SUBMARINO MOTO GALINHA

Agora, classifique os meios de transporte colocando cada um no seu lugar correto:

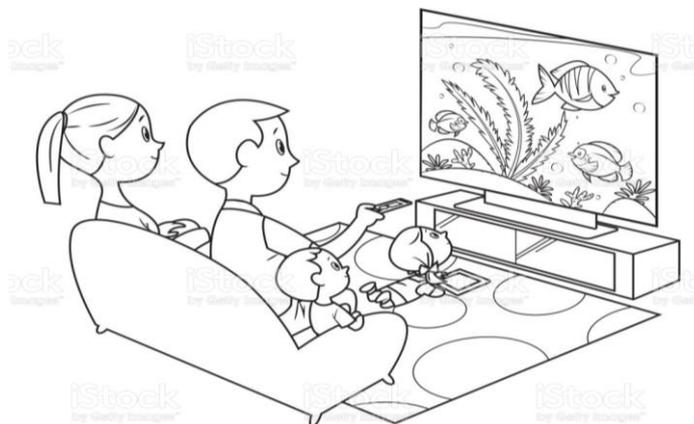
Transporte terrestre	Transporte aquático	Transporte aéreo

ROLÂNDIA, 27 DE NOVEMBRO DE 2020.

## HISTÓRIA

Durante esse último trimestre estudamos alguns espaços de convivência, ou seja, espaços onde convivemos com outras pessoas. Vimos que o primeiro lugar onde isso acontece é em nossa própria casa, onde convivemos com pessoas diferentes de nós e, que mesmo sendo nossos familiares, muitas vezes pensam e agem diferente de nós.

Observe a imagem abaixo e responda às questões:



1- Sua família é parecida com a família da imagem? \_\_\_\_\_

2- Quantas pessoas moram na sua casa? \_\_\_\_\_

3- Quem são as pessoas que moram com você

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

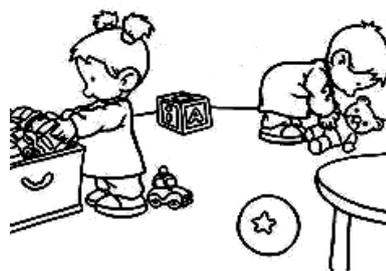
4- Você mora em casa térrea ou apartamento?

\_\_\_\_\_

5- Para um bom convívio familiar e para que ninguém fique sobrecarregado de serviço, é importante que todos da casa colaborem na realização das tarefas de limpeza e organização. Agora, assinale com um X as tarefas que você ajuda a realizar em casa:



Organizar a mochila escolar



Organizar os brinquedos



Secar e guardar a louça



Arrumar a mesa para uma refeição



Alimentar os animais



Cuidar das plantas

## ENSINO RELIGIOSO

### É Tempo de Amor

Natal é tempo de amor.  
É tempo de embrulhar presentes  
e fazer doces...  
Um tempo de presentes escondidos  
em lugares secretos...  
É tempo de brinquedos, tambores  
e bonecas.  
Um tempo de luzes  
e ramos de pinheiro.  
O Natal é a época da família  
e de bons amigos  
que mais uma vez revemos.  
É tempo de música  
e de canções de alegria...



COMO VOCÊ E SUA FAMÍLIA COSTUMAM COMEMORAR O NATAL?

---

---

---

Este ano, a comemoração de Natal será diferente em muitas famílias devido aos cuidados necessários para evitar a transmissão da Covid 19. Você e sua família já conversaram sobre isso? Como vocês vão comemorar essa data tão importante?

---

---

---

Pensando no verdadeiro significado do Natal, complete o cartão abaixo:

Natal é... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

A decorative Christmas card template with a scalloped border. It features the text 'Natal é...' followed by a horizontal line for writing. Below this are three more horizontal lines. On the right side, there is a drawing of a Christmas bell with a ribbon and several five-pointed stars of varying sizes.